

Mikromeriter och digitala badges inom Eutopia

- en pilot vid Göteborgs universitet

7 april 2026

University of Gothenburg

Contact Svenska Search



Photo: Isac Lundmark

in / Study / Students from Gothenburg and Paris meet in workshop on inclusive tourism

Page content

Eva Maria Jernsänd and Emma Björner from the School helped organise the workshop:

How come you invited students from different programmes to join this workshop?

What do you hope that the students got out of doing this workshop together?

Students from Gothenburg and Paris meet in workshop on inclusive tourism

As part of the EUTOPIA Alliance, students from the School of Business, Economics and Law participated in a workshop together with Master's students from CY Cergy Paris Université visiting Gothenburg.

Eva Maria Jernsänd and Emma Björner from the School helped organise the workshop:

"This workshop is part of the EUTOPIA alliance, where we collaborate across European universities within our Connected Community on Tourism and Experiences. What we try to do is bring together students, researchers, and external partners to work on real challenges, in this case focusing on inclusion, accessibility,

Contact



Emma Björner →
Researcher
emma.bjorner@gu.se

Contact



Eva Maria Jernsänd →
Senior Lecturer
+46 31-786 14 59
eva.maria.jernsand@hkan.gu.se

Introduktion

Att skapa standardiserade intyg för icke-poänggivande aktiviteter vid Göteborgs universitet, har aktualiserats vid olika tillfällen under senare år. I flera sammanhang har mikromeriter och digitala badges visat sig fungera som en bra lösning. I denna rapport beskrivs ett pilotförsök där digitala badges användes som intyg till studenter vid en icke-poänggivande heldagsworkshop för Eutopia-studenter.

Bakgrund

Ett frö till arbetet med mikromeriter och digitala badges, såddes under arbetet med projektet DURK – *Delningskultur för utbildning, rekrytering och kunskapsutveckling* – som genomfördes vid Göteborgs universitet under åren 2020–2021. Projektet fokuserade på öppen utbildning, öppna lärresurser och universitetets möjligheter att utveckla flexibla former för livslångt lärande och breddad rekrytering. Under projektets arbete synliggjordes ett behov av en standard för att kunna dela ut intyg till deltagare vid aktiviteter som inte kräver formell antagning eller grundläggande behörighet. Där aktualiserades möjligheten att tillämpa mikromeriter, eller digitala badges.¹

Ett par år senare, i samband med PIL-enhetens arbete med att utveckla kursen PIL101 till ett modulbaserat upplägg, infördes digitala badges för att dokumentera genomförda moduler. Digitala badges används fortsatt inom PIL101 för att strukturera deltagarnas progression samt möjliggöra senare validering av grundkursen i högskolepedagogisk utbildning.²

Digitala badges infördes senare även för vissa icke-poänggivande workshoppar och seminarier med fokus på pedagogiska digitala verktyg och digital undervisning. Syftet var att prova ett enhetligt sätt att dokumentera och ge intyg för icke obligatorisk kompetensutveckling. Viktiga erfarenheter kring tekniska lösningar, metadata och administration av digitala badges i utbildningssammanhang, framför allt i samband med universitets internutbildningar, har genererats under åren.

Mikromeriter har även utforskats inom EduSTA, ett forskningsprojekt där Institutionen för pedagogik och specialpedagogik vid Göteborgs universitet, varit inblandad.^{3,4} Några andra exempel där mikromeriter tillämpats vid Göteborgs universitet är inte kända.

På ett nationellt plan arbetar forskningsinstitutet RISE med en modell där mikromeriter kan användas som ett led i att stärka det livslånga lärandet. Syftet med arbetet inom

¹ [Öppna lärresurser vid Göteborgs universitet. En förstudie om delningskultur för utbildning, rekrytering och kunskapsutbyte.](#)

² [Mikromeriter vid PIL-enheten | PIL-enheten](#)

³ [ERASMUS Project 2022-2025 - LU](#)

⁴ [Empowering Teachers for Sustainable Futures: Micro-Credentials, Inclusion, and Applied Research in Vocational Education - Göteborgs universitets publikationer](#)

RISE är i första hand att synliggöra lärande utanför högre utbildning, till exempel i samband med kompetensutveckling inom näringslivet. ⁵

Mikromeriter och digitala badges

Digitala badges, eller digitala märken, ⁶ är en digital form av en mikromerit. Ett digitalt märke är portabelt och deltagaren äger själv det digitala intyget. En digitalt märke innehåller metadata som förtydligar vem som är ansvarig utgivare (utbildare) och vilket kunskapsinnehåll det digitala intyget motsvarar. För en orienterande genomgång av dessa begrepp, se bilaga 2.

Digitala badges är den digitala representationen av mikromeriter; standardiserade, digitala intyg med metadata som innehåller verifierbar information om utfärdare, inlärare, lärandeaktivitet och omfattning med mera. En mikromerit/digital badge ska vara portabel. Open badges är en internationell, teknisk standard för att dokumentera prestationer i form av mikromeriter. Alla plattformar som hanterar mikromeriter/digitala badges ska därför följa Open badges internationella tekniska standard. Se även, [Home | IMS Open Badges](#)

Eutopia och arbetet med att standardisera kursintyg

Inom Eutopia MORE (2022–2026) är ett uttalat mål att utveckla processer för att alla Eutopia-universitet ska kunna utfärda ett standardiserat intyg för Eutopia-studenter i kurser som omfattar insatser motsvarande 1–2 ECTS och mer. Syftet är att synliggöra de kurser som ingår i Eutopia-samarbeten och att hitta en standard för intyg som är godkänd och validerad av samtliga lärosäten inom samarbetet. I Eutopias arbete med standardisering har mikromeriter valts som gemensam nämnare för ett standardiserat pappersbaserat intyg som ska kunna godkännas och valideras av samtliga lärosäten inom alliansen. Se bilaga 1.

Sverige har på sätt och vis ett redan etablerat system med mikromeriter i och med Ladok, det nationella studiedokumentationssystemet, där alla poänggivande kurser dokumenteras på ett standardiserat sätt. Beskrivningen av mikromeriter i relation till studiedokumentation i Ladok har därför förtydligats i en särskild rekommendation av SUHF. ⁷

⁵ [Så kan mikromeriter stärka det livslånga lärandet | RISE](#), [Mikromeriter – beviset på livslångt lärande](#), [Mikromeriter – ett nytt sätt att visa sin kompetens - Ingenjören](#)

⁶ Fortsättningsvis används det svenska begreppet digitalt märke, i rapporten.

⁷ [SUHF rekommendation 2024 1 Vägledning om mikromeriter](#)

Inom Eutopia pågår en mängd studentrelaterade aktiviteter utanför universitetens ordinarie kursverksamhet. Därför har behovet av att kunna dela ut intyg till studenter som deltar i *icke-poänggivande* aktiviteter inom högre undervisning och inom Eutopia-samarbetet, kvarstått. Mot denna bakgrund växte ett behov av att undersöka hur digitala märken och mikromeriter skulle kunna användas för den typ av aktiviteter och samarbeten, där inte Ladok kan användas.

Uppdrag och förberedelser inför pilot den 7 april 2026

Mot bakgrund av aktiviteterna inom Eutopia MORE initierade vicerektor för utbildning under 2025 ett uppdrag att genomföra pilotförsök med digitala märken. Syftet var att undersöka hur Göteborgs universitet praktiskt skulle kunna synliggöra och dokumentera mindre omfattande utbildningsaktiviteter inom Eutopia-samarbetet, där deltagande studenter alltså inte registreras i Ladok och där traditionella studieintyg inte är möjliga att utfärda.

Pilotuppdraget gavs till sektionen för IT-stöd till forskning och utbildning vid IT-enheten, då det omfattade både pedagogiska, tekniska och administrativa frågeställningar. Uppdraget innebar även att identifiera behov av kvalitetssäkring, metadata, ansvarsfördelning och processer för utfärdande av digitala märken. Målsättningen var att genomföra pilotförsök och därmed skapa ett underlag för eventuell fortsatt utveckling och framtida ställningstaganden kring användning av mikromeriter och digitala märken vid Göteborgs universitet.

Ett första steg i arbetet var att identifiera lämpliga studentrelaterade aktiviteter där ett pilotförsök skulle kunna genomföras på ett meningsfullt sätt. En dialog etablerades med Tourism and Experiences, ett Connected Community där huvudansvariga för projektet, Eva Maria Jernsand och Emma Björner vid Handelshögskolan, ställde sig positiva till en pilot. Det visade sig att de hade en redan inplanerad internationell workshop med svenska studenter och studenter från CY Cergy Paris Université.⁸

Denna workshop hade ett tydligt utbildningsinnehåll och definierade lärandemål men var frivillig och skulle genomföras helt utanför ordinarie kursverksamhet. Workshopen bedömdes därför vara särskilt lämplig som pilotaktivitet för att undersöka hur digitala märken skulle kunna användas för att dokumentera deltagande och lärande inom mindre, icke-poänggivande, Eutopia-samarbeten.

⁸ [International workshop on inclusive tourism and experiences | University of Gothenburg](#)



Inbjudan till workshop publicerad på GU.se

Inför piloten förbereddes olika frågor,

- vilken plattform för digitala märken skulle användas,
- hur skulle det digitala märket utformas visuellt
- vilken metadata behövde anges
- kvalitetssäkring i förhållande till gällande standard för Open badges⁹
- process för att distribuera det digitala märket, se bilaga 3.

Som plattform för pilotens digitala märke, valdes Parchment, som följer Open badges standard. Universitetet har för närvarande en begränsad licens för plattformen, den används i första hand av den högskolepedagogiska enheten. Plattformen kan antingen integreras i lärplattformen Canvas eller användas som en fristående instans.

Nästa steg var att ta fram den visuella utformningen, något som International centre kunde bidra och stötta med. Det visade sig inte finnas någon mall sedan tidigare för digitala märken inom Eutopia, endast för standardiserade kursintyg i form av PDF. Kommunikationsansvariga inom Eutopia, tog fram en mall för ändamålet och Internationell centre anpassade denna inför pilotgenomförandet.

I dialog med ansvariga projektledare vid Handelshögskolan kunde sedan metadata, det vill säga, korrekt innehåll avseende workshoppens innehåll, längd, utformning osv läggas till detta digitala märke.

OBLIGATORISK METADATA FÖR EU:S MIKROMERIT (Enligt EU:s rekommendation 2022/C 243/02)	
Metadataelement	Beskrivning
Titel på mikromeriten	Den officiella beteckningen eller namnet på mikromeriten.
Identitet på den lärande	Den person som har tilldelats mikromeriten.
Utfärdande organisation(er)	Lärosäte, företag eller annan organisation som utfärdar mikromeriten.
Datum för utfärdande	Det datum då mikromeriten utfärdades.
Läranderesultat (Learning Outcomes)	En beskrivning av vad den lärande vet, förstår och kan göra efter att ha uppnått mikromeriten.
Arbetsinsats/omfattning (Notional Workload)	Den uppskattade arbetsinsatsen som krävs för att uppnå läranderesultatet (t.ex. i timmar eller ECTS-poäng).
Nivå (EQF eller annat relevant ramverk)	Nivån på mikromeriten enligt ett relevant ramverk, t.ex. EQF eller QF-EHEA, om tillämpligt.
Typ av bedömning	En beskrivning av hur läranderesultatet har bedömts och verifierats.
Bedömningsresultat/grade achieved	Resultatet av bedömningen (t.ex. godkänd/icke godkänd, betyg eller annan skala).
Form av deltagande	Hur lärandeaktiviteten genomfördes (t.ex. online, campus, blandat/hybrid, självstyrkt lärande).
Typ av kvalitetssäkring	Information om den kvalitetssäkringsprocess som ligger till grund för mikromeriten.
Verifierbarhet	Information som gör det möjligt att verifiera äktheten på mikromeriten.

Metadata enligt EUs rekommendation för mikromeriter.

Genomförande

Workshopen genomfördes den 7 april 2026. Detta var en heldagsaktivitet där totalt 17 masterstudenter från CY Cergy Paris University i Frankrike¹⁰ samt 11 masterstudenter från Göteborgs universitet, deltog. Aktiviteten genomfördes på engelska och organiserades som en internationell och tvärdisciplinär workshop. Studenterna skulle under förmiddagen få introduktion till ämnet och föreläsningar av forskare och andra som arbetar inom detta område. Under eftermiddagen låg fokus på praktiskt och utforskande arbete i blandade grupper.

Dagen inleddes vid Lindholmen Science Park och Visual Arena med presentationer kring hållbar turism, regenerativ stadsutveckling och inkluderande upplevelsedesign. Under eftermiddagen fortsatte workshopen med forskningsnära och praktiskt orienterade moment kopplade till tillgänglighet och universell design. Studenterna samarbetade i gruppdiskussioner, workshops och gemensamma övningar.

För dessa aktiviteter fanns tydligt definierade lärandemål som syftade till att stärka studenternas förståelse för inkluderande och hållbara turist- och upplevelsemiljöer, samt att ge erfarenhet av internationellt och interdisciplinärt samarbete.

Under introduktionen till dagen, informerades studenterna om att de skulle få möjlighet att erhålla ett digitalt märke som dokumentation/ett digitalt intyg av sitt deltagande i aktiviteten. När workshopen så småningom avrundades kunde studenterna skanna en

¹⁰ [Master Management - parcours Management des services en restauration et hôtellerie internationale - CY](#)

QR-kod som ledde dem vidare till en bild av det digitala märke som intygade deras deltagande. Tillgång till sitt digitala märke fick studenterna genom samma QR-kod där de, genom att skapa ett konto på plattformen, kunde länka till och hämta sitt eget digitala märke.

Först när studenten skapat sitt konto kopplades det digitala märket till respektive e-postadress och därmed knöts intyget till individen. På detta sätt kunde personuppgiftshanteringen begränsas samtidigt som studenterna själva fick kontroll över sitt digitala märke och möjlighet att spara, dela eller flytta den till annan plattform eller digital portfolio. QR-koden fungerade på detta sätt även som närvaroregistrering för att säkerställa vilka deltagare som faktiskt genomfört workshopen.

Att de digitala märkena är uppladdade på en digital plattform innebär att deltagarna kan hänvisa till sitt digitala märke även i professionella sammanhang, exempelvis via LinkedIn eller andra sociala mediekkanaler.



Workshop med studenter från GU och Cergy

Erfarenheter från pilotförsöket

Under dagen småpratade vi med några olika studenter och de visade sig vara väldigt nöjda med möjligheten att få ett digitalt märke som dokumentation av vad de genomfört tillsammans. Flera av studenterna från Paris uppgav att det i Frankrike är en viktig merit att delta i internationella sammanhang och de såg en stor fördel med att få denna workshop dokumenterad. I statistiken visade det sig senare att hela 19 studenter delat sin Eutopia-badge via LinkedIn.

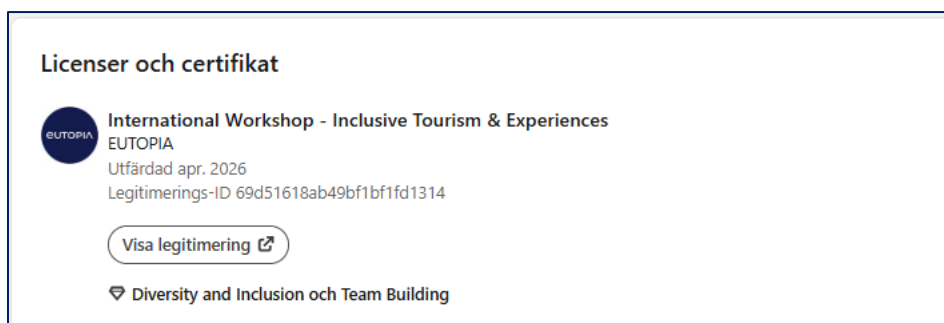


Bild på digitalt märke publicerat på LinkedIn

Processen att låta studenterna skanna en QR-kod och sedan skapa ett konto för att själva kunna hantera sitt digitala märke, visade sig fungera bra. För de flesta var det inga svårigheter, några behövde guidning i att skapa ett konto. Några studenter undrade om det gick att ladda ner och skriva ut det digitala intyget - vilket är fullt möjligt.

Information om pilotförsöket har delats vid ett Eutopia-möte med ansvariga för universitetets Connected communities arrangerat av International centre. Flera lärare har i efterhand hört av sig med frågor om möjligheten att få stöd i att dela ut digitala märken vid liknande Eutopia-arrangemang. Några lärare har också varit intresserade av att kunna utfärda digitala märken för andra icke-poänggivande studierelaterade aktiviteter. Motivet är att kunna ge studenterna ett erkännande även om inga högskolepoäng kan delas ut.

Sammanfattning

Flera lärare har visat intresse för att kunna dela ut den typ av intyg som ett digitalt märke kan utgöra, vid icke-poänggivande aktiviteter. Såväl för Eutopia-relaterade aktiviteter som för GU-specifika aktiviteter. Den process som tillämpades för denna pilot inom Eutopia-samarbetet, skulle kunna anpassas för andra icke-poänggivande aktiviteter vid universitetet.

Vid Göteborgs universitet finns idag plattformen Parchment som kan hantera, lagra och distribuera digitala märken, men den upphandlade licensen rymmer endast ett begränsat antal användare.

Den europeiska plattformen Europass utvecklas av Europeiska unionen i syfte att stödja synliggörande, delning och verifiering av kompetenser, kvalifikationer och läranderesultat inom Europa. Inom Europass finns stöd för att utfärda verifierbara digitala intyg och mikromeriter enligt gemensamma europeiska standarder. Europass

skulle därför kunna vara ett intressant alternativ för digitala märken och mikromeriter inom Eutopia-samarbetet.¹¹

Erfarenheterna av att ta fram ett specifikt digitalt märke för denna typ av aktivitet visar att det inte kräver alltför mycket arbete, dock behöver det tydliggöras om stöd för denna process ska finnas på central nivå och i så fall i vilken omfattning.

De studenter som deltog vid pilot-tillfället uppskattade möjligheten att få ett digitalt intyg i form av ett digitalt märke. Nästan samtliga studenter från Cergy Université laddade upp sina digitala märken på LinkedIn.

Kontaktuppgifter

Projektet Tourism and Experiences (Eutopia), Handelshögskolan

Eva Maria Jernsand, eva.maria.jernsand@handels.gu.se

Emma Björner, emma.bjorner@gu.se

Vincent Marcilhac, Cergy Université, vincent.marcilhac@cyu.fr

Sektionen för IT-stöd till forskning och utbildning

Adam Casserly, adam.casserly@gu.se

Maria Sunnerstam, maria.sunnerstam@gu.se

International centre

Anna Bellomi, anna.bellomi@gu.se

Elin Fransson, elin.fransson@gu.se

Forsknings- och innovationskontoret

Andreea Maris, andreea.maris@gu.se

Kommunikationsenheten

Martina Sjövind, martina.sjovind@gu.se

¹¹ [European Digital Credentials](#) | [Europass](#), [Home](#) | [Europass](#)

Draft

Terminology clarification on micro-credentials, micro-components, certificates, open badges and labels

Micro-credentials, micro-components, certificates, open (digital) badges, labels all document learning, but they differ in scope, integration into formal programmes, and level of formality. A definition and a distinction are provided for each of them below.

Definitions

- **Micro-credentials** are a record of the learning outcomes that a learner has acquired following a small volume of learning. These learning outcomes have been assessed against transparent and clearly defined standards. Courses leading to micro-credentials are designed to provide the learner with specific knowledge, skills and competences that respond to societal, personal, cultural or labour market needs. Micro-credentials are owned by the learner, can be shared and are portable. They may be standalone or combined into larger credentials. They are underpinned by quality assurance following agreed standards in the relevant sector or area of activity.¹² Micro-credentials are usually issued in collaboration across various types of organisations and can be used for complementing conventional qualifications as part of lifelong learning and continuous professional education, and as pre- and post-graduate education.¹³
- **Micro-components** are a small teaching/learning element embedded within a larger unit (e.g. one week of a module, a single assessed project or an online unit, etc). It is not a standalone credential by default: its primary role is to contribute to a larger credit-bearing course or module unless separately assessed and certified. If issued independently with assessment and metadata, it can function as a micro-credential.¹⁴
- **A certificate** is a formal document that may be awarded digitally or on paper after successful completion of an organised learning activity. Certificates may vary in length and formality: they can represent short learning experiences or longer vocational/academic programmes. Certificates commonly include information on scope, outcomes and awarding body.
- **Open badges (or digital badges)** are standardised digital representations of an achievement that contain embedded metadata (issuer, criteria, evidence, issue date and verification). Open Badges are a portable, verifiable format that can include micro-credentials, certificates, informal learning or other achievements. Digital badges do not inherently require assessment or formal QA. The quality and meaning depend entirely on the issuer. Microcredentials can, however, be issued as digital badges by verifiable records of learning that demonstrate mastery of specific skills or competencies acquired through short, focused learning programs, but a digital badge is not necessarily a micro-credential, but it can become one. The European Digital Credentials for learning (EDCL) is an example of a credentialing system that can be used freely by any micro-credential provider to issue verifiable credentials. It supports the requirements of using structured data by implementing the European Learning Model.¹⁵
- **A Label** is a formal recognition awarded to a course or learning component that meets a set of agreed, pre-defined quality and criteria established by a specific awarding framework or community. Unlike a credential,

¹² See definition provided by the European Commission <https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-01/micro-credentials%20brochure%20updated.pdf>

¹³ See EUA's analysis on micro-credentials <https://www.eua.eu/our-work/expert-voices/micro-credentials-what-is-behind-all-the-buzz.html>

¹⁴ See 2025 report prepared for the Joint Research Centre (JRC), the European Commission's science and knowledge service on Micro-credentials in higher education. https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC142086/JRC142086_01.pdf?utm_source=chatgpt.com

¹⁵ See EUROPASS information on the European Digital Credentials Learning <https://europass.europa.eu/en/news/micro-credentials-and-european-digital-credentials-learning>

a Label does not certify individual learner achievement or assessed learning outcomes. Instead, it indicates that the learning offer itself aligns with shared standards, e.g., pedagogical quality, internationalisation, interdisciplinarity, or collaborative design etc. Labels are issued to learning activities rather than to learners, are not credit-bearing, and do not require assessment of participants. In the context of EUTOPIA, the Label is allocated to a course or another component of the academic offering by a EUTOPIA Partner institution participating as a lead or partner in a Connected (Learning) Community.

-
-

Key distinctions

Dimension	Micro-credential	Micro-component	Certificate	Open (digital) badge	Labels
Description	Record of assessed learning outcomes from a small volume of learning.	Small teaching learning element embedded within a larger unit (e.g. one week, a project, online sub-unit).	Formal document confirming successful completion of an organised learning activity.	Standardised digital representation of an achievement with embedded metadata.	A quality mark awarded to a course, module or academic component that meets agreed standards or criteria
Standalone	Yes, by design; can also stack into larger credentials.	No by default; contributes to a larger course, module. Can become a micro-credential if separately assessed and certified with metadata.	Yes; can represent short courses or full programmes.	Not necessarily; may document anything from participation to a full credential, depending on issuer design.	No; a Label attaches to an educational offering, not to the learner. It does not function as a credential.
Assessment & QA	Always includes assessment against transparent, clearly defined standards and is underpinned by quality assurance.	Assessment and QA handled at course, programme level; only becomes a credential if independently assessed and issued.	Assessment and QA are not inherent . It depends on the awarding body and context.	Assessment and QA are not inherent; It sdepend on the issuer and any linked processes.	Not linked to learner assessment. QA focuses on whether the offering meets agreed criteria. In EUTOPIA, Labels rely on criteria defined within Connected (Learning) Communities.
Portability	Shareable and portable; designed for recognition across organisations and systems.	Visibility mostly internal to the programme; portability comes only if it is turned into a micro-credential.	Held by the learner; portability varies with the reputation and formal status of the awarding body.	Portable in digital ecosystems; recognised where the badge standard and issuer are trusted.	Portable only in the sense that the labelled course or module is recognised across the network issuing the Label. It does not confer portability to learners.
Relation to other concepts	Can complement degrees, be combined into larger credentials and be issued as a verifiable digital credential (e.g. via European Digital Credentials for Learning).	Building block that may be aggregated into micro-credentials or regular course credit.	It may document completion of a micro-credential, a full programme or informal achievement; can also be encoded as a digital credential.	It can document completion of a micro-credential or informal achievement, but a badge itself is not automatically a micro-credential.	A labelled course may lead to a credential, but the Label itself is not a credential and carries no learner-level attainment record.

Bilaga 2. Mikromeriter – definitioner och användningsområden

Mikromeriter - definitioner och användningsområden

Maria Sunnerstam april 2026

Bakgrund

Mikromeriter, eller *micro-credentials*, är ett begrepp som under de senaste åren fått ökad betydelse inom högre utbildning, framför allt på internationell och europeisk nivå. De ses som ett sätt att synliggöra och validera lärande som är mer avgränsat än traditionella kurser och utbildningsprogram.

Detta dokument ger en översikt över vad mikromeriter är, hur de kan användas samt hur de förhåller sig till det svenska systemet med högskolepoäng och ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

Vad är mikromeriter?

Mikromeriter är digitala intyg eller erkännanden av specifika kunskaper, färdigheter eller kompetenser som en individ har tillägnat sig genom en avgränsad lärandeaktivitet.

Grundläggande behörighet krävs inte för att tillgodoräkna sig mikromeriter. De kan därför användas för att dokumentera många olika former av lärande, även sådant som ligger utanför det som traditionellt erbjuds inom högre utbildning. Det vanligaste är dock att mikromeriter används för att dokumentera, och därmed även synliggöra, lärande i sammanhang utanför högre utbildning, exempelvis inom folkbildning eller inom näringslivet. Mikromeriter fungerar på så sätt som stöd för det livslånga lärandet.

Det finns ännu inte någon gemensam eller formaliserad definition av begreppet mikromerit. Olika organisationer använder närliggande, men inte helt identiska beskrivningar. Trots avsaknad av en formellt reglerad term, råder bred samsyn om att mikromeriter har potential att möjliggöra standardiserade, transparenta, kvalitetssäkrade och jämförbara meriter som kan erkännas ömsesidigt över organisations- och nationsgränser. Att så småningom nå större samförstånd kring definitioner, kvalitet och användnings-områden är ett pågående arbete.

EU-kommissionens definition av mikromeriter är kortfattad,

- a. *mikromerit: uppgift om läranderesultat som en inlärare har uppnått efter en mindre utbildning. Dessa läranderesultat bedöms mot transparenta och tydligt fastställda kriterier.*

- b. *Läranderfarenheter som leder till mikromeriter är utformade för att ge inlärare särskilda kunskaper, färdigheter och kompetenser som motsvarar samhällliga, personliga, kulturella eller arbetsmarknadsrelaterade behov. Mikromeriter ägs av inläraren, kan delas och är portabla. De kan vara fristående eller kombineras till större meriter. De stöds*
- b. *av kvalitetssäkring enligt överenskomna standarder inom relevant sektor eller verksamhetsområde. ([Mikromeriter för livslångt lärande och anställbarhet – rekommendationer](#), hämtat 260501)*

Värt att notera är att mikromeriter "ägs" av individen själv. Individens prestation registreras inte per automatik i något centralt register, så som det exempelvis fungerar med den svenska högskolepoängen i Ladok.

Varför mikromeriter

Systemet med mikromeriter har utvecklats som svar på flera samtidiga behov,

- Synliggörande av kompetens: Gör lärande som annars inte ger formella högskolepoäng mer synligt och meriterande. Kan användas för att utfärda kvalitetssäkrad och spårningsbar dokumentation.
- Livslångt lärande: Kan göra det möjligt att samla prestationer från olika utbildningssamordnare för kontinuerlig dokumentation av kompetensutveckling genom hela yrkeslivet.
- Breddad rekrytering: En möjlighet att utfärda kvalitetssäkrad och spårningsbar dokumentation för aktiviteter som syftar till att bidra till breddad rekrytering. Kan exempelvis handla om aktiviteter för att "prova på" studier inom högre utbildning.
- Arbetslivets behov: Ger möjlighet att utfärda kvalitetssäkrad och spårningsbar dokumentation där formella högskolepoäng inte kan ges. Till exempel i avgränsade aktiviteter som syftar till att snabbt tillgodose nya kompetenskrav.
- Transparens och spårbarhet: mikromeriter följer en internationell standard där nödvändig information (utfärdare, kunskapsinnehåll, omfattning med mera) alltid är obligatorisk.

Relationen till Ladok, högskolepoäng och ECTS

I juni 2022 beslutade Europeiska unionens råd, ministerrådet, en rekommendation "om en europeisk strategi för mikromeriter för livslångt lärande och anställbarhet" ([Publications Office](#), hämtat 260501). Där framhålls möjligheter till kvalitet och insyn genom användning av mikromeriter inom hela EU. Mikromeriter förväntas kunna bidra till mer flexibla lärandevägar och göra det enklare för individer att kombinera lärandeinsatser över tid, mellan utbildningssystem

och sektorer samt göra utbildning tillgänglig för fler grupper, inklusive för dem som står utanför traditionella utbildningssystem

För att tydliggöra det svenska systemet med högskolepoäng i relation till kommissionens rekommendation har SUHF arbetat fram en vägledning ([SUHF rekommendation 2024 1 Vägledning om mikromeriter](#), hämtat 260501). Där framgår att det svenska systemet med kurser och högskolepoäng i Ladok, motsvarar det kommissionens efterfrågar. Inom svensk högre utbildning kan högskolepoäng likställas med mikromeriter och svenska lärosäten har därför redan idag en strategi för det som ministerrådet rekommenderar. Inom svensk högre utbildning bör följaktligen begreppet mikromeriter användas för poänggivande kurser när så är relevant. För icke poänggivande aktiviteter inom svensk högre utbildning kan en badge utfärdas. Begreppet digital badge beskrivs längre fram i detta dokument.

Det stora utbud av poänggivande fristående kurser som finns inom Sverige, är inte lika vanligt övriga länder i Europa. Inom det europeiska området för högre utbildning (EHEA), dominerar framför allt utbildningsprogram. Studenter som fullföljer ett utbildningsprogram erhåller ett examensbevis, *Degree certificate* tillsammans med ett *Diploma Supplement*, vilket beskriver utbildningens nivå, innehåll, omfattning (ECTS) och lärandemål. För enstaka kurser inom europeiska universitet utfärdas normalt ett *Transcript of Records (TOR)*, där anges vad det är för kurs, omfattning i ECTS och betyg. Ett *Transcript of Records* kan utfärdas oavsett om kursen lästs inom ett program eller fristående.

Transcript of Records är ett väletablerat europeiskt studieintyg, men bygger på dokumentlogik snarare än digital verifierbarhet. En gemensam, standardiserad yta där studiemeriter kan visas och verifieras, saknas. Intygen måste aktivt begäras, delas och kontrolleras, vilket innebär både administrativ belastning och risk för förfalskning. Mikromeriter som digitala intyg adresserar dessa begränsningar genom att vara individägda, verifierbara och anpassade för ett internationellt och livslångt lärandeperspektiv.

Mikromeriter och digitala badges som internationell standard

En fördel med mikromeriter, gentemot den traditionella formen av intyg och diplom, är att det finns en internationell standard för hur en mikromerit ska dokumenteras och hanteras digitalt. Open Badges är den internationella tekniska standarden för att dokumentera prestationer i form av mikromeriter ([Home | IMS Open Badges](#), hämtat 260501). Digitala badges är alltså standardiserade, digitala intyg med metadata som innehåller verifierbar information om utfärdare, inlärare, lärandeaktivitet och omfattning med mera. Den digitala representationen av en badge kan se lite olika ut men den har alltid obligatoriska metadata kopplad till sig.

För att det ska vara möjligt att samla, bevara, dela, och vid behov kunna flytta sina mikromeriter, måste alla plattformar som hanterar mikromeriter följa Open Badges' internationella tekniska standard.

En badge utgör i sig ingen garanti för bedömning eller kvalitet, dess värde avgörs av utfärdaren och det som utfärdaren angett som kunskapsinnehåll. En digital badge som utfärdats av en tillförlitlig och betrodd organisation har förmodligen ett högre värde än en digital badge som utfärdats av en tillfällig, okänd och kanske även oseriös aktör.

Digitala badges kan användas för att synliggöra allt från informellt lärande till regelrätta utbildningar. Mikromeriter *kan* utfärdas i form av digitala badges, men *måste* inte vara en badge, vilket SUHF:s exempel med högskolepoäng i Ladok illustrerar. Ett annat exempel är hur mikromeriter och digitala badges används vid PIL-enheten för att dokumentera deltagares prestationer inom de moduler som utgör kursen PIL101, [Mikromeriter vid PIL-enheten | PIL-enheten](#). Digitala badges tilldelas även deltagare vid vissa (icke-poänggivande) workshoppar vid sektionen för stöd till forskning och utbildning, IT-enheten.

Mikromeriter som komplement till högskolepoäng

Det finns flera områden inom högre utbildning där möjligheten att utfärda mikromeriter skulle kunna komplettera systemet med högskolepoäng. Mikromeriter kan till exempel användas för att synliggöra och dokumentera lärande vid aktiviteter som,

- Ej obligatoriska temadagar för studenter
- Workshoppar och andra former av meriterande kompetensutveckling för studenter som ges på till exempel universitetsgemensam nivå
- Kortare ej poänggivande studentsamarbeten inom kurser och program
- Kortare ej poänggivande studentsamarbeten inom till exempel nordiska eller europeiska/internationella sammanhang
- Vissa former av uppdragsutbildning
- Kompetensutveckling för universitetets personal

Inom alliansen Eutopia pågår en diskussion och ett arbete som utforskar hur mikromeriter skulle kunna användas för att synliggöra samarbeten, aktiviteter eller kortare moment som ligger utanför ordinarie process för kursintyg eller transcript of records. Syftet är att hitta en gemensam standard för att studenter som deltar i Eutopia-aktiviteter ska kunna få någon typ av intyg på sitt deltagande genom systemet med mikromeriter och Open badges.

I syfte att tydliggöra definitionen av mikromeriter och andra närliggande begrepp har en arbetsgrupp inom Eutopia tagit fram dokumentet *Clarification of terminology*, som i skrivande stund är ute på remiss inom Eutopias lärosäten.

Bilaga 3 Process vid pilotomgång 260407

