

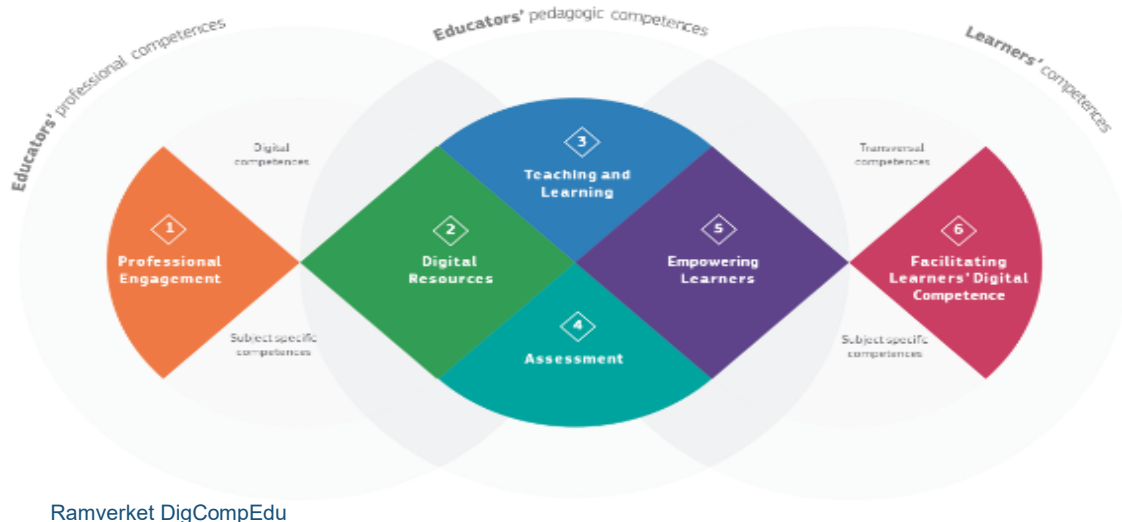
Bakgrund och kontextualisering

Målet att stärka den digitala kompetensen inom universitetet skrivs fram i portföljledningens färdriktning för digitalisering 2025–2027¹ och i universitetsledningens VP 2025-2027².

Beredningsorganet för digitalisering inom utbildning (BODU) har på uppdrag av Utbildningsnämnden (UN) tagit fram en vägledning som beskriver förväntningar på digital kompetens för undervisande personal vid Göteborgs universitet.

Vägledningen förväntas fungera som ett stöd för chefer att arbeta med strategier för löpande kompetens- och verksamhetsutveckling. Den kan även användas för att uppmuntra till kollegiala diskussioner om lärares roll och ansvar i förhållande till samhällets digitalisering.

Chefer bör inventera den kompetens som finns inom lärarkollegiet, identifiera behov av kompetensutveckling och planera för eventuella utbildningsinsatser.



¹ <https://gunet.sharepoint.com/:b:/r/sites/k2-it-enheten/ArchiveDocuments/%C3%85tkomstr%C3%A4tt%20%20-%20GU/GU4677-499729115-352.pdf?csf=1&web=1&e=mwwEO4>

² <https://gunet.sharepoint.com/sites/k2-universitetsledningen/ArchiveDocuments/%C3%85tkomstr%C3%A4tt%20%20-%20Internet/GU4969-492250492-405.pdf>

Vägledning för grundläggande digital kompetens för undervisande personal³

Vid Göteborgs universitet är en genomtänkt infrastruktur och lärmiljö, fysisk och social såväl som digital, en förutsättning för studenters lärande och kunskapsutveckling.⁴ I arbetet med tillgänglig undervisning är de digitala verktygen en central resurs. Därför behöver undervisande personal ha kännedom om, och förmåga att använda universitetets digitala verktyg och tjänster på en nivå som stödjer det egna arbetet och alla studenters lärande. Denna vägledning för digital kompetens har tagits fram och anpassats med det europeiska ramverket DigCompEdu⁵ som grund.

Universitetets undervisande personal utgör en central kraft i samhällsutvecklingen genom sitt arbete för utbildningarnas innehåll och kvalitet. I denna roll är de även kunskapsförmedlare när det gäller att förstå digital transformation, dess potential och påverkan på samhället. Att tydliggöra universitetets förväntningar på lärares digitala kompetens har som syfte att stärka lärarprofessionen genom att skapa förutsättningar för en diskussion på olika nivåer om hur universitetets undervisning kan utvecklas och vad digitaliseringen innebär i det egna professionsområdet. I linje med detta fungerar denna vägledning även som ett stöd för chefer och verksamhetsansvariga att arbeta med kompetensutvecklande insatser.

Grundläggande digital kompetens för undervisande personal innebär att ha kännedom om och förmåga att välja, använda och anpassa digitala verktyg i sin undervisning. Digital kompetens innefattar också en förståelse för digitaliseringens möjligheter och utmaningar samt förmågan att göra medvetna val av digitala lösningar i relation till undervisningens syfte och mål. Ett etiskt förhållningssätt samt beredskap för att hantera ständigt nya förhållanden och situationer där digital teknik används i undervisningen är en viktig del i denna kompetens.

Inom ramen för undervisningen stärker den digitala kompetensen lärares förmåga att planera för, och använda digitala verktyg på ett pedagogiskt sätt i samverkan med studenterna. Detta sker exempelvis genom att dra nytta av digitala verktyg för studentcentrerad undervisning, för bedömning och examination, för handledning, för olika typer av samarbete och för att hjälpa studenter att planera, synliggöra och reflektera över sitt eget lärande.

Baserat på ovan förväntas undervisande personal ha en grundläggande digital kompetens för att hantera följande digitala resurser med relevans för undervisning, examination och studiedokumentation:

- **Lärplattform:** Grundläggande hantering av kurssidor, materialdelning och kommunikation med studenter. Planera och tillämpa funktionalitet utifrån undervisningens behov (exempelvis Canvas).
- **AV-teknik:** Hantering av projektor, mikrofoner och annan teknik i undervisningssalar.
- **Presentationsverktyg:** Tydlighet och struktur i framställning av presentationsmaterial (exempelvis Keynote/PowerPoint).

³ Vägledningen är framtagen av [Beredningsorganet för digitalisering inom utbildning, BODU](#) på uppdrag av Utbildningsnämnden vid Göteborgs universitet.

⁴ Pedagogiskt idéprogram vid Göteborgs universitet Dnr: V2015/353 (rev. 2018). [Pedagogiskt idéprogram](#)

⁵ [DigCompEdu - The Joint Research Centre: EU Science Hub](#)

- **AI-baserade verktyg:** Förståelse för vad AI och generativ AI är samt dess möjligheter och begränsningar relaterat till högre utbildning (exempelvis ChatGPTedu).
 - **Videoverktyg:** För digitala föreläsningar, seminarier och möten, grupprum online, inspelning och publicering av video (exempelvis Zoom/Teams/GU Play).
 - **Examinationsverktyg:** Funktionalitet för digitala examinationsformer (exempelvis DISA, Canvas).
- Studieadministrativa systemstöd:** Betygsrapportering, tillgodoräknande, attestering och övrig studentadministration (exempelvis Ladok).

Samt för övrig administration:

- **Dokumenthantering:** Grundläggande kunskaper i att skapa, sortera och dela dokument på ett strukturerat sätt (exempelvis SharePoint/OneDrive).
- **E-post:** Kommunikation med kollegor och studenter (exempelvis Outlook).
- **Digital kalender:** Hantering av digital kalender för att organisera, planera det dagliga arbetet, dela information och bjuda in till möten (exempelvis Outlook).

Utöver dessa verktyg tillhandahåller universitetet ytterligare resurser med varierande grad av specialiserad funktionalitet. Det är angeläget att undervisande personal ges förutsättningar att pröva och utvärdera även alternativa lösningar, inklusive program och tjänster baserade på öppen källkod, för att utforska nya områden.

Resurser för stöd och kompetensutveckling riktade till lärare nås via www.pil.gu.se (alt via Medarbetarportalen)



Attest (digital underskrift)

Dokumentnamn/Document file name: GU2026_252_Vägledning grundläggande digital kompetens för undervisande personal
Handlingstyp/Document type: Slutrapport, projekt
Diarienummer/Reference number: GU 2026/252
Dokument-ID/Document ID: GU229-1613550845-5093
Attestdatum/Date of attestation: 2026-01-23 09:49:31

Detta dokument har elektroniskt attesterats av:
This document has been electronically attested by:

Namn/Name	Identifiering/Identification	Attestdatum/Date of attestation
Pauli Kortteinen	xkorpa	2026-01-23 09:49:31

Attest har genomförts genom autentisering med GU-konto.
Attestation is authenticated using a GU-account.