

KURSLITTERATUR

PIL102, Behörighetsgivande högskolepedagogik 2 vid Sahlgrenska akademien (VT26)

Litteratur

- Barman, L., Weurlander, M. (2023). Moving Forward or Going Backwards? Understanding Digital Transformations from Teachers' Perspectives of Assessing Students Digitally. In: Pinheiro, R., Edelhard Tømte, C., Barman, L., Degn, L., Geschwind, L. (eds) Digital Transformations in Nordic Higher Education. Palgrave Macmillan, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-27758-0_7
- Bates, Tony A.W. (2022). *Teaching in a Digital Age - Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Vancouver BC: Tony Bates Associates Ltd. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev3m/>
- Biesta, Gert (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism, *European Journal of Education*, 50(1), sid.75-87.
- Epstein, Ronald M. (2007). Assessment in Medical Education. *The New England Journal of Medicine*, 356(4), 387-396. https://www.nejm.org/doi/10.1056/NEJMra054784?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub%20%20pubmed
- Eriksson, M.G., Eriksson, M. (2019). Learning outcomes and critical thinking – good intentions in conflict. *Studies in Higher Education*, 44(12), 2293-3303.
- Graffam, Ben (2007). Active learning in medical education: Strategies for beginning implementation. *Medical Teacher*, 29(1), 38–42. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01421590601176398>
- Hammarbäck, L., Sjöblom, H., Viklund, S., & Hessman, E. (2025). Doctoral students' reflection on Generative AI : A librarian outlook. *Nordic Journal of Library and Information Studies*, 5(2), 62–69. <https://doi.org/10.7146/njlis.v5i2.148803>
- Hulail, Mohey, Hussein Hassan, Nancy, Tharwat, Marwa, Elsayy, Naser. (2020). Current trends of assessments in medical education with special references to preferred tools in anatomy examinations. *World journal of medical education and research*, 23(1), 38-42.
- Melander, Stina. (2020). *Att göra högre studier tillgängliga - ett lärarperspektiv*. Högre utbildning Vol. (2) s.37-49.
- Race Philip. (2020). *The lecturer's toolkit, A practical guide to Assessment, Learning and Teaching*. Fifth edition. Kap 3 Feedback Dialogues, s. 131-164. <https://www.taylorfrancis-com.ezproxy.ub.gu.se/books/mono/10.4324/9780429060205/lecturer-toolkit-phil-race>

- Schoepp, Kevin. (2019). The state of course learning outcomes at leading universities. *Studies in Higher Education* (Dorchester-on-Thames), 44(4), 615-627. <https://www.tandfonline-com.ezproxy.ub.gu.se/doi/full/10.1080/03075079.2017.1392500>
- Sveriges förenade studentkårer (SFS). (2023). *Från ord till handling – En uppföljning av högskolepedagogikens utveckling under 2013-2023*. Stockholm. <https://sfs.se/rapport-uppfoljning-av-hogskolepedagogiken-2013-2023/>
- Taylor D., & Hamdy, H. (2013). *Adult learning theories: Implications for learning and teaching in medical education*. AMEE Guide 83(35).

Styrdokument

- Diskrimineringslagen <https://www.do.se/diskriminerad/diskrimineringsgrunder>
- Göteborgs universitet (2023) Policy för högskolepedagogisk utveckling, rektorsbeslut 2023-03-16, Dnr GU 2022/3379, https://www.medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1814/1814733_policy-for-hogskolepedagogisk-utveckling.pdf
- Göteborgs universitet. (2024). *Regler för kursplan på grund- och avancerad nivå*. (5 sidor). <https://www.gu.se/sites/default/files/2024-06/GU%202023-3426%20Regler%20f%C3%B6r%20kursplan%20p%C3%A5%20grundniv%C3%A5%20och%20avancerad%20niv%C3%A5.pdf>
- Göteborgs universitet (2025) *Policy för jämställdhet och lika villkor vid Göteborgs universitet*. <https://gunet.sharepoint.com/sites/k2-universitetsledningen/ArchiveDocuments/%C3%85tkomstr%C3%A4tt%201%20-%20Internet/GU4969-492250492-451.pdf>
- Göteborgs universitet (2025) *Regler för studier på grundnivå och avancerad nivå vid Göteborgs universitet*. <https://gunet.sharepoint.com/sites/k2-universitetsledningen/ArchiveDocuments/%C3%85tkomstr%C3%A4tt%201%20-%20Internet/GU4969-492250492-446.pdf>
- Högskoleförordningen (1993:100) och Högskolelagen (1992:1434). https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100
- Högskoleverket (2020). *Rättssäker examination 4:e uppl.* <https://www.uka.se/download/18.16cf0f8c1849df46622152/1669103146069/Vagledning-2020-01-16-rattssaker-examination.pdf>
- Lärarhandboken, GU <https://gunet.sharepoint.com/sites/mp-utbildning-och-forskning/SitePages/L%C3%A4rarhandboken.aspx>
- NSHU. (2010). *Examination - en exempelsamling: Vanliga och mindre vanliga sätt att värdera studieresultat*. https://www.kth.se/files/view/akhog/589ae04c2321905031e9a334/nshu_examination.pdf

Nätverket för samverkan inom högre utbildning (NSHU) (2006). Att skriva förväntade läranderesultat.
https://pervenio.ucl.slu.se/kursutveckling/dok/nshu_Larandemal_061011.pdf

Resursen för att skriva en kursplan på PIL:s webbplats. <https://www.pil.gu.se/resurser/skriv-kursplan>

Universitetskanslersämbetet (UKÄ). (2017). *Högskolelagen och Högskoleförordningen*.
<https://www.uka.se/sa-fungerar-hogskolan/sa-styrs-hogskolesektorn/lagar-och-regler-som-styr-statliga-universitet-och-hogskolor>