



KURSLITTERATUR

PIL102, Behörighetsgivande högskolepedagogik 2, Samhällsvetenskapliga fakulteten (HT 2025)

Böcker och rapporter

- Backman, Christel, Uhnöo, Sara & Wahlström, Mattias (2018). Medskapande pedagogik på en introduktionskurs. I: Sherp, Hans-Åke & Uhnöo, Daniel (Red.) *Medskapande högskolepedagogik*. Lund: Studentlitteratur. (Kap. 3, 25 s., ladda ner från Canvas.)
- Biggs, John & Tang, Catherine (2011). *Teaching for quality learning at the university. 4th Ed.* New York, New York: Maidenhead. (Kap. 8, 27 s., e-bok via UB, Supersök.)
- Carlsson, Ninni (2013). *Formativ kursutvärdering. Ett högskolepedagogiskt utvecklingsprojekt vid Göteborgs universitet. PIL-Rapport 2013:05*. Göteborgs universitet, <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/34681> (s. 1–33)
- Claesson, Silwa (2009). *Lärares hållning*. Lund: Studentlitteratur. (Kap. 1-2, 36s., ladda ner från Canvas.)
- Fry, Heather, Ketteridge, Steve & Marshall, Stephanie (2014). *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice. 4th Ed.* New York: Routledge. (Kap. 8 & 14, 30 s., e-bok via UB, Supersök.)
- Griffiths, Sandra (2008). Chapter 6. Teaching and learning in small groups. I: Fry, Heather, Ketteridge, Steve & Marshall, Stephanie (Red.) *A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Enhancing Academic Practice. 3rd Ed.* New York: Routledge. (13 s., e-bok via UB, Supersök)
- Göteborgs universitet (2018). *Pedagogiskt idéprogram vid Göteborgs universitet, Dnr V2015/353, reviderad 2018-05-23*. Utbildningsnämnden. <https://www.pil.gu.se/resurser/pedagogiskt-ideprogram> (16 s.)
- Stewart, Martyn (2021). Chapter 1. Understanding learning: Theories and critique. I: Hunt, Lynne & Chalmers, Denise (Red.) *University Teaching in Focus: A Learning-centred Approach (2nd ed.)*. Routledge. (s. 3–22, ladda ner via UB Supersök.)
- Tema Likabehandling (2012). *Konstruktiv normkritik. En rapport om normkritik i Europeiska socialfondens projekt*. https://www.rfsl.se/wp-content/uploads/2019/01/Konstruktivnormkritik_rapport.pdf (s.11-21)

Artiklar

- Biesta, Gert (2009). Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), s. 33-46. (Ladda ner via UB, Supersök.)
- Biggs, John (1999). 'What the Student Does: teaching for enhanced learning', *Higher Education Research & Development*, 18(1), s. 57-70. (Ladda ner via UB, Supersök.)
- Hammar Chiriac, Eva (2014). Group work as an incentive for learning - student's experiences of group work. *Frontiers in Psychology*, 5(558), s. 1-10. (Ladda ner via UB, Supersök.)
- Hattie, John & Timperley, Helen (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), s. 81-112. (Ladda ner via UB, Supersök.)
- Hussey, Trevor & Smith, Patrick (2002). 'The trouble with learning outcomes'. *Active learning in Higher Education*, 3, s. 220-233. (Ladda ner via UB, Supersök.)
- Hussey, Trevor & Smith, Patrick (2003). The Uses of Learning Outcomes, *Teaching in Higher Education*, 8(3), s. 357-368. (Ladda ner via UB, Supersök.)
- Mulder, R., Baik, C., Naylor, R. & Pearce, J. (2014). How does student peer review influence perceptions, engagement and academic outcomes? A case study. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(6), s. 657-677. (Ladda ner via UB, Supersök.)
- Ramsden, Paul, Prosser, Michael, Trigwell, Keith & Martin, Elaine (2007). University teachers' experiences of academic leadership and their approaches to teaching. *Learning and Instruction*, 17 (2007), s. 140-142. (Ladda ner via UB, Supersök.)
- Tight, Malcolm (2018). Tracking the Scholarship of Teaching and Learning. *Policy Reviews in Higher Education*, 2(1), s. 61-73. (Ladda ner via UB Supersök.)

Metodråd och verktyg

- Blooms taxonomi för lärandemål* (1s., ladda ner från Canvas)
- Carlsson, Ninni (2021). *Formativ kursutvärdering/formativ bedömning. Lathund med övningar*. Göteborgs universitet. (10 s., ladda ner från Canvas.)
- NSHU (2006). *Att skriva förväntade studieresultat*.
https://pervenio.ucl.slu.se/kursutveckling/dok/nshu_Larandemal_061011.pdf (9 s.)
- NSHU (2010). *Examination - en exempelsamling*.
https://www.kth.se/files/view/akhog/589ae04c2321905031e9a334/nshu_examination.pdf (58 s., extensivt)

Styrdokument

Högskoleförordningen (1993:100) och Högskolelagen (1992:1434),
https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100/ (främst HF Bilaga 2. Examensordningen. Examina på grund- och avancerad nivå för ditt ämnesområde, som du finner i HF) (ca 15 s.)

Göteborgs universitet (2020). *Policy för jämställdhet och likabehandling vid Göteborgs universitet, rektorsbeslut 2020-04-16, Dnr GU 2020/818.*
https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1769/1769821_policy-for-jamstalldhet-och-likabehandling.pdf (2 s.)

Göteborgs universitet (2023). *Policy för högskolepedagogisk utveckling, rektorsbeslut 2023-03-16, Dnr GU 2022/3379,* <https://gunet.sharepoint.com/sites/k2-enheten-for-juridik-och-informationsforvaltning/ArchiveDocuments/%C3%85tkomstr%C3%A4tt%201%20-%20Internet/GU4969-492250492-218.pdf> (1 s.)

Göteborgs universitet (2024). *Regler för kursplan på grundnivå- och avancerad nivå, rektorsbeslut 2024-06-20, Dnr GU 2023/3426.* <https://gunet.sharepoint.com/sites/k2-universitetsledningen/ArchiveDocuments/%C3%85tkomstr%C3%A4tt%201%20-%20Internet/GU4969-492250492-207.pdf> (s. 3-7, 5 s.)

Göteborgs universitet (2025). *Regler för studier på grundnivå och avancerad nivå, rektorsbeslut 2025-05-14, Dnr GU 2025/16,* <https://gunet.sharepoint.com/sites/k2-universitetsledningen/ArchiveDocuments/%C3%85tkomstr%C3%A4tt%201%20-%20Internet/GU4969-492250492-446.pdf> (s. 8-18, 11 s.)

Totalt ca 447 sidor.