



KURSLITTERATUR

PIL102, Behörighetsgivande högskolepedagogik 2 vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten (HT 2025)

Litteratur

- Bates, A.W. (2022). Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning. Vancouver BC: Tony Bates Associates Ltd.
<https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev3m/>
- Biesta, Gert (2015). What is Education For? On Good Education, Teacher Judgement, and Educational Professionalism, *European Journal of Education*, 50(1), sid.75-87.
- Biggs, John. n.d. 'Constructive Alignment'. <http://www.johnbiggs.com.au/academic/constructive-alignment/>
- Biggs, John. n.d. 'SOLO Taxonomy'. <https://www.johnbiggs.com.au/academic/solo-taxonomy/>
- Coate, K. (2009). Curriculum. I Malcolm Tight (red.). *The Routledge International Handbook of Higher Education*. (Kap 7, s. 77-90). Hoboken: Routledge. [E-bok via Gunda, 13 s]
- Eriksson, M.G., Eriksson, M. (2019). Learning outcomes and critical thinking – good intentions in conflict. *Studies in Higher Education*, 44(12), 2293-3303.
- Hussey, T., & Smith, P. (2008). Learning outcomes: a conceptual analysis. *Teaching in Higher Education*, 13(1), 107-115.
- Lindberg-Sand, Å. (2008). *Läranderesultat som utgångspunkt för högskolans kurs- och utbildningsplaner*. Lunds universitet, Centre for Educational Development. (58 s).
- Loughlin, C., Lygo-Baker, S., & Lindberg-Sand, Å. (2021). Reclaiming constructive alignment. *European Journal of Higher Education*, 11(2), 119-136.
- Pinheiro, R. Edelhard Tømte, C., Barman, L., Degn, L., & Geschwind, L. (2023). Digital transformations in Nordic higher education (1st ed.). Springer Nature. (kap 1, s. 3–26; kap 7, s. 151–171). <https://doi.org/10.1007/978-3-031-27758-0>
- Race P. (2020). *The lecturer's toolkit, A practical guide to Assessment, Learning and Teaching*. Fifth edition. (In selection)
- Schoepp, Kevin (2019). The State of Course Learning Outcomes at Leading Universities, *Studies in Higher Education*, 44(4).

Stentiford, L., & Koutsouris, G. (2021). What are inclusive pedagogies in higher education? A systematic scoping review. *Studies in Higher Education*, 46(11), 2245-2261.

Stigmar. (2023). Inkluderande högre utbildning : breddad rekrytering, breddat deltagande och studentaktivt lärande (Upplaga 1). Studentlitteratur. (kap 1, s. 19 – 33; kap 8, s. 159 – 181)

Styrdokument

Göteborgs universitet (2024): Regler för kursplan på grund- och avancerad nivå, Dnr GU2023/3426. <https://gunet.sharepoint.com/sites/k2-universitetsledningen/ArchiveDocuments/%C3%85tkomstr%C3%A4tt%20-%20Internet/GU4969-492250492-207.pdf>

Göteborgs universitet (2020). Regler för examination på grundnivå och avancerad nivå vid Göteborgs universitet. Dnr V 2020/1632. <https://www.gu.se/sites/default/files/2024-04/GU%202020-1632%20Regler%20f%C3%B6r%20examination%20p%C3%A5%20grundniv%C3%A5%20och%20avancerad%20niv%C3%A5%20vid%20G%C3%B6teborgs%20universitet..pdf>

Högskoleförordningen (1993:100). https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskoleforordning-1993100_sfs-1993-100

Högskolelagen (1992:1434). https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/hogskolelag-19921434_sfs-1992-1434/