

KURSLITTERATUR

Introduktion till högskolepedagogik (ITH), Svensk, HT2025

Litteratur

- Biggs, John. (2003). Aligning Teaching for Constructing Learning.
https://www.researchgate.net/publication/255583992_Aligning_Teaching_for_Constructing_Learning
- Carless, David, & Boud, David. (2018). The development of student feedback literacy: Enabling uptake of feedback. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02602938.2018.1463354>
- Göteborgs universitet. (2023). Policy för högskolepedagogisk utveckling.
<https://www.gu.se/sites/default/files/2024-04/GU%202022-3379%20Policy%20f%C3%B6r%20h%C3%B6gskolepedagogisk%20utveckling.pdf>
- Göteborgs universitet. (2023). Policy för breddad rekrytering och breddat deltagande. (3 sidor).
<https://www.gu.se/sites/default/files/2024-04/GU%202022-1002%20Policy%20f%C3%B6r%20breddad%20rekrytering%20och%20breddat%20deltagande%20vid%20g%C3%B6teborgs%20universitet.pdf>
- Göteborgs universitet. (2017). Policy för tillgänglighet. (5 sidor).
https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1648/1648248_policy-f--r-tillg--nglighet.pdf
- Göteborgs universitet. (2018). Pedagogiskt idéprogram vid Göteborgs universitet.
https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1697/1697387_pedagogiskt-ideprogram-rev2018.pdf
- Göteborgs universitet. (2020). Policy för jämställdhet och likabehandling vid Göteborgs universitet. (3 sidor). https://medarbetarportalen.gu.se/digitalAssets/1769/1769821_policy-for-jamstallldhet-och-likabehandling.pdf
- Göteborgs universitet. (2022). Tillgänglig undervisning. <https://www.pil.gu.se/resurser/tillganglig-undervisning>
- Haj Brade Lovis, Schmitt, Irina. & Sandell, Kerstin. (2014). *Bryt innanförskapet! Förslag för hur en kan arbeta inom akademien med jämställdhet, mångfald och likabehandling för en ökad rättvisa och jämlikhet*. Lunds universitet: Genusvetenskapliga institutionen. (11 sidor).
http://www.genus.lu.se/sites/genus.lu.se/files/bryt_innanforskapt.pdf
- Hunt, L., & Chalmers, D. (Red.). (2021). *University Teaching in Focus: A learning-centred approach* (1st ed.). Routledge. <https://doi-org.ezproxy.ub.gu.se/10.4324/9781003008330>
- Melander, Stina. (2020). Att göra högre studier tillgängliga - ett lärarperspektiv. *Högre utbildning*, 10(2), 37-49. <https://hogreutbildning.se/index.php/hu/article/view/2290/4561>

KURSLITTERATUR

Nicol, David, Thomson, Avril, & Breslin, Caroline. (2014). Rethinking feedback practices in higher education: A peer review perspective. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39(1), 102-122. <https://doi-org.ezproxy.ub.gu.se/10.1080/02602938.2013.795518>

Ramsden, Paul. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*. Taylor & Francis Group.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/gu/detail.action?docID=180893>

Säljö, Roger. (2004). Föreställningar om lärande och tidsandan. I S. Selander (red). *Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. (Forskning i fokus nr 12). (71-90). Stockholm: Myndigheten för skolutveckling.

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium. (Sidan 12). https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf

SUHF (2016-04-15). REK 2016:1_Rekommendationer om mål för behörighetsgivande högskolepedagogisk utbildning samt ömsesidigt erkännande_2016-04-15.
https://suhf.se/app/uploads/2019/03/REK-2016-1-Om-beh%C3%B6righetsgivande-h%C3%B6gskolepedagogisk-utbildning_Dnr-024-16.pdf