



**GÖTEBORGS UNIVERSITET**  
Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden

## **HPE101, Behörighetsgivande högskolepedagogik 1: Baskurs, 5 hp**

*Teaching and Learning in Higher Education 1:  
Basic Course, 5 Higher Education Credits*

Avancerad nivå *Second Cycle*

---

### **1. FASTSTÄLLANDE**

Kursplanen är fastställd, på delegation från utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden, av enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande 2008-10-17, reviderad 2010-01-25 samt 2010-06-16.

Kursplanen gäller från och med 2010-09-01.

**Ansvarig institution:** Enheten för pedagogisk utveckling och interaktivt lärande

**Utbildningsområde:** Undervisning

**Huvudområde:** Högskolepedagogik

### **2. INPLACERING**

Kursen är en del av den behörighetsgivande högskolepedagogiska utbildningen vid Göteborgs universitet.

Kursen kan ges som fristående kurs och uppdragsutbildning.

### **3. FÖRKUNSKAPSKRAV**

Kandidatexamen 180 hp eller motsvarande

### **4. INNEHÅLL**

Ett centralt innehåll i kursen utgörs av lärandeteorier samt hur olika undervisningsformer kan förstås i relation till dessa. Det innebär problematisering av t ex föreläsningar, seminarier, handledning, laborationer, "case"-metodik och problembaserat lärande. Kursen introducerar det studentcentrerade perspektivet och tankar bakom konstruktiv länkning mellan mål, undervisning och examination. Kursen behandlar även hur pedagogiska verktyg inom till exempel informations- och kommunikationsteknik förändrar villkoren för lärande och undervisning. Skriftliga och muntliga diskussionsinlägg från studenten utgör ett viktigt kursinnehåll för andra studenter.

Andra aspekter som behandlas är exempelvis studerandes förförståelse av stoff, deras uppfattning av krav och förutsättningar i studiesituationen samt hur studenter successivt utvecklar sin förmåga att genom studier i högre utbildning nå examensmålen. Moment såsom auskultation och mini-lektioner kan ingå i kursen.

Ett särskilt avsnitt behandlar juridiska och etiska aspekter i läraruppdraget. Även policies och styrdokument vid Göteborgs universitet tas upp i detta sammanhang. I detta avsnitt ingår några för högskolan centrala värdefrågor, bl.a. etik och likabehandling

## 5. MÅL

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

### *Kunskap och förståelse*

- beskriva studenters lärande i högre utbildning utifrån teori och forskning med utbildningsvetenskaplig relevans
- redogöra för pedagogiska argument som ligger till grund för några vanligt förekommande undervisningsformer i högre utbildning
- reflektera över de nutida förhärskande utbildningsvetenskapliga perspektiven i ljuset av ett historiskt perspektiv på pedagogisk teori och forskning
- utifrån lagar och förordningar med relevans för högre utbildning samt lokala styrdokument vid lärosätet, diskutera förutsättningar för lärares pedagogiska arbete

### *Färdighet och förmåga*

- formulera en pedagogisk eller didaktisk frågeställning samt i anslutning till denna visa förmåga att omsätta utbildningsvetenskapliga kunskaper i en resonerande framställning
- kommunicera och samarbeta med hjälp av digitala verktyg och diskutera hur dessa inverkar på lärande i högre utbildning

### *Värderingsförmåga och förhållningssätt*

- visa ett reflekterande förhållningssätt till den egna lärarrollen och studenters lärande
- problematisera högskolans värdegrundsfrågor, bl.a. etik och lika-behandling

## 6. KURSLITTERATUR

Se separat litteraturlista.

## 7. FORMER FÖR BEDÖMNING

Kursen examineras genom individuella skriftliga inlämningsuppgifter och redovisning av pedagogiska uppdrag, t.ex. studentintervju, auskultation och minilektion samt avslutande skriftlig kursrapport.

Studenten äger rätt till byte av examinator efter att ha underkänts två gånger på samma examination, om det är praktiskt möjligt. En sådan begäran ställs till ansvarig institution eller motsvarande och ska vara skriftlig.

## **8. BETYG**

Betygsgraderna är två: Underkänd och Godkänd.

För betyget Godkänd krävs att ett reflekterande förhållningssätt till lärandemål och innehåll kommer till uttryck vid examination.

## **9. KURSVÄRDERING**

Kursvärdering genomförs tillsammans med studenterna, dels fortlöpande, dels i slutet av kursen. Den fortlöpande dialogen ska vara vägledande för genomförande av pågående kurs. Den avslutande kursvärderingen, som förutom studenternas synpunkter även inkluderar lärares erfarenheter, sammanställs i en kursrapport som publiceras på lärplattformen. Slutsatserna i kursrapporten ska vara vägledande för planering av kommande kurser.

## **10. ÖVRIGT**

Kursen är en av tre behörighetsgivande högskolepedagogiska kurser, vars innehåll knyter an till och kompletterar varandra. Den rekommenderade studiegången innebär att kursen HPE101, Behörighetsgivande högskolepedagogik 1, baskurs, 5 hp lämpligen genomgås som den första kursen.

Undervisningsspråk är svenska och/eller engelska.

I kursen används en virtuell lärplattform för digital kommunikation mellan lärare och student samt mellan studenter. Därför krävs tillgång till dator och Internet.

Kursen riktar sig till högskolans lärare och doktorander. Vid ansökan till fristående kurs ska intyg från arbetsgivaren bifogas.



**GÖTEBORGS UNIVERSITET**  
Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden

## **KURSLITTERATUR**

### **HPE101, Behörighetsgivande högskolepedagogik 1: Baskurs, 5 hp**

#### **Obligatorisk litteratur**

*Ett av följande verk:*

Elmgren, Maja & Henriksson, Ann-Sofie (2010). *Universitetspedagogik*. Stockholm: Norstedt (valda delar)

Pettersen, Roar C. (2008) *Kvalitetslärande i högre utbildning*. Introduktion till problem- och praktikbaserad didaktik. Lund: Studentlitteratur. (valda delar)

*Dessutom följande:*

Göteborgs universitet (2010). Rättigheter och skyldigheter. Regelsamling för studier vid Göteborgs universitet. (17 sid)

Högskoleförordning (valda delar)

Högskolelag (valda delar)

Kugel, Peter (1993). How Professors Develop as Teachers. In *Studies in Higher Education 1993* (18):3, pp. 315-328.

Phillips. Denise, Charles, Soltis, Jonas, F. (2009). *Perspectives on Learning*. New York, Teachers College Press, New York. (131 sid)

Regeringsformen, kapitel 1

SULF 2004. Etiska riktlinjer för universitetslärare. (6 sid).

Tryckfrihetsförordningen, kapitel 2

Utöver ovanstående, valbar obligatorisk litteratur om ca 200 sidor som anvisas av kursledningen.

För kurs som ges på engelska språket ska kursansvarig välja litteratur som innehållsmässigt bedöms vara jämförbar med den obligatoriska litteraturen enligt ovan. Anvisningar avseende obligatorisk litteratur, både för kurser som ges på svenska och engelska språket, ska publiceras i den studieguide som ansvarig institution upprättat inför kursstart.

#### **Referenslitteratur**

Utdrag ur lagar och förordningar samt lärosättesgemensamma styrdokument enligt kursledarens anvisning.